

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі
«6B02203-Дінтану» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)	
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)			
Қазақстан Республикасындағы діни жағдай	5	2	4	0	6	5	
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ							
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	Базалық пәндер. Жоғарғы оқу орны компоненті	Баяндау, салыстырмалы талдау, әңгімелесу-дәріс, пікірталас	Тақырып бойынша тапсырмалар, пікірталас, талқылау		Жазбаша емтихан		
Дәріскер	Борбасова Қарлығаш Молдағалиқызы						
e-mail:	karlygash_bm@mail.ru						
Телефоны:	+7 701 168 02 92						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ							
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Қазақстандағы діни жағдайдың негізгі бағыттары мен үрдістері туралы ғылыми көзқарас қалыптастыру	1. Пән бойынша негізгі түсініктер, категориялар туралы мәлімет беру;				1.1 негізгі діни категориялармен жұмыс істеу қабілетін қалыптастырады;		
					1.2 пәндегі қарастырылған негізгі ұғымдары мен категорияларының мәні мен мазмұнын түсінеді;		
	2. Қазақстанның діни ахуалының тарихи және мәдени ерекшеліктерін көрсету ;				2.1 Қазақстанның діни ахуалының тарихи сипаттамасын береді;		
					2.2 Қазақстандағы діни құбылыстар мен процестерді түсіндіру үшін кәсіби мамандардың зерттеулерін талдайды;		
	3. Діни әралуандықтың Қазақстан қоғамындағы орны мен маңызын түсіндіру;				3.1 Діни әралуандықтың Қазақстан қоғамындағы орны мен маңызын түсіндіреді;		
					3.2 Қазақстан қоғамындағы діни жағдайларды		

		салыстырады, өздік тұжырымдар жасайды;
	4. Мемлекеттің зайырлы қағидаттарға негізделген саясатының маңызын дәлелдеу	4.1. пәнді меңгеруде алынған теориялық білімді практикада қолданады; 4.2 мемлекеттің зайырлы қағидаттарға негізделген саясатына аналитикалық талдау жасап отырады.
Пререквизиттер	Fil 2102 Философия, М 2114 Мәдениеттану, DT 2203 Діндер тарихы	
Постреквизиттер	DF R3302 Дін феноменологиясы, DF 3208 Дін философиясы, EU 3503 Эзотерикалық ілімдер	
Оқу ресурстары	Әдебиет: негізгі 1. Дінтану. Энциклопедиялық сөздік. 2 томдық, Алматы. Қазақ университеті. 2018 2. Дінтану. Оқу құралы / әл-Фараби атын. ҚазҰУ; [құраст. Н. Ж. Байтенова].- Алматы: Қазақ ун-ті, 2019.- 355 3. Бурова Е. Косиченко А. Қазақстан Республикасындағы діни ахуалды дамытудың өзекті мәселелері. Алматы, 201. 135 б. https://issuu.com/92722/docs/fc474fee7f552f. 4. <i>Затов Қ.А. Мажиев Г.Ж.</i> Қазақстан Республикасындағы мемлекет-конфессиональдық қатынастар. Оқу құралы. Алматы. 2019. 220 б. 5. Қазақстандағы діндер. Алматы. Қазақ университеті. 2023. 6. Қазіргі дәстүрден тыс діни қозғалыстар мен культтер. Н.Ж.Байтенова, Б.Б.Мейрбаев, А.Д. Құрманалиева, Б.Қ. Бесенов, Қ. М. Борбасова, Қ.А. Затов, Ш.С. Рысбекова, С.У. Абжалов. Алматы: Қазақ университеті, 2023. -336 б. 7. Интернет- кеңістігіндегі дін және жастар. Ұжымдық монография. Алматы: Қазақ университеті. 2021.-146 б. Қосымша: 1. Жастар және қазақстандағы дәстүрлі емес діни ұйымдар. Жастар саясатын жүзеге асыруға уәкілетті мемлекеттік органдарға ҰСЫНЫС . Астана. 2009. 43 б. 2. Сабдин А. Радикалсыздандырудың теологиялық нарративтері. Әдістемелік құралы. Алматы. 2020. 468 бет 3. Жолдыбайұлы Қ. Дін мен діл. Алматы. 2010. 288бет; 4.Джалилов З.Г. Ислам и общество в современном Казахстане. Алматы «Драйк - Пресс», 2006. 187 с. 5. Косиченко А.Г. Возможности религии в снижении уровня вызовов и угроз современности: философско-политологический анализ / под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2014. – 200 с. 6. Сатершинов Б.М. Ислам фобиясы және стереотиптер. Алматы. 2014. – 151б. https://nabrk.kz/FileStore/dataFiles/d4/41/1172129/content/full.pdf?time=1737010403050&key=1bd0f3e654480558d1ad2121819733bf&isPortal=true 7.Религиозные конверсии в постсекулярном обществе (опыт феноменологической реконструкции). Колликативная монография. Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2014. – 200 с. Интернет-ресурстар 1. https://jirbis.kaznu.kz/jirbis2/ 2. https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1119943 3. http://religiocivilis.ru/hristianstvo/christ-a/1735-antropologija-religioznaja 4. https://antropogenez.ru/term/99/ 5. http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/670	
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол	

	тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.
--	--

	Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail karlygash_bm@mail.ru, +7 701 168 02 92 кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.
--	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллаp	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер,
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	

				семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлы қ	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлы қсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Қазақстандағы діндер тарихы және қазіргі кезең			
1	Д 1. Қазақстанның діни ахуалының тарихи және мәдени ерекшеліктері	2	
	СС 1. Қазақстанның діни ахуалының тарихи және мәдени ерекшеліктері	4	
2	Д 2. Қазақстандағы Ислам (сүнниттік бағыт, ханафи мазхабы)	2	2
	СС 2. Қазақстандағы Ислам (сүнниттік бағыт, ханафи мазхабы)	4	10
	ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер		
3	Д 3. Православтық христиандықтың Қазақстандағы тарихы	2	2
	СС 3. Православтық христиандықтың Қазақстандағы тарихы	4	10
	БӨЖ 1. Діни әралуандықтың Қазақстан қоғамындағы орны мен маңызы. Эссе- талдау жазу		14
4	Д 4. Католицизмнің Қазақстандағы қызметі	2	2
	СС 4. Католицизмнің Қазақстандағы қызметі	4	10
5-6	Д 5-6. Қазақстандағы протестанттық бірлестіктер	4	4
	СС 5-6. Қазақстандағы протестанттық бірлестіктер	8	20
7	Д 7. Неоориенталистік діни бірлестіктердің Қазақстандағы қызмті	2	2
	СС 7. Неоориенталистік діни бірлестіктердің Қазақстандағы қызмті	4	10
	БӨЖ 2. Қазақстандағы протестанттық бірлестіктердің миссионерлік қызметі (1 діни бірлестік туралы сараптама жасау, таңдау бойынша)		14
Аралық бақылау 1			100
МОДУЛЬ 2. Мемлекеттің зайырлы қағидаттарға негізделген саясаты			
8	Д 8. Қазақстан Республикасындағы діни еркіндік қағидаттары	2	2
	СС 8. Қазақстан Республикасындағы діни еркіндік қағидаттары	4	6
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер		
9	Д 9. «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» заң (2011 ж.).	2	2
	СС 9. «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» заң (2011 ж.).	4	6
	БӨЖ 3. Қазіргі Қазақстандағы дін мен мемлекеттік қатынастар (екі автордың мақаласына салыстырмалы талдау жазу)		12
10	Д 10. Дін мәселелері бойынша мемлекеттік органдардың қызметі	2	2

	СС 10. Дін мәселелері бойынша мемлекеттік органдардың қызметі	4	6
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер		
11	Д 11. Діни экстремизм мен радикализмге қарсы күрес	2	2
	СС 11. Діни экстремизм мен радикализмге қарсы күрес	4	6
12	Д 12. Дерадикализация және профилактикалық шаралар	2	2
	СС 12. Дерадикализация және профилактикалық шаралар	4	6
	БӨЖ 4. Дерадикализация шарттары, диагностика. Сабдин А. «Радикалсыздандырудың теологиялық нарративтері» бойынша		12
13	Д 13. Қоғамдық сана мен діни сауаттылық мәселелері	2	2
	СС 13. Қоғамдық сана мен діни сауаттылық мәселелері	4	6
	ОБӨЖ 5. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңестер		
14	Д 14. Қазақстандағы діни келісімнің моделі	2	2
	СС 14. Қазақстандағы діни келісімнің моделі	4	6
	БӨЖ 5. Дерадикализация іс-шаралары. Сабдин А. «Радикалсыздандырудың теологиялық нарративтері» бойынша		12
15	Д 15. Заманауи қоғамда діннің рөлі мен маңызы	2	2
	СС 15. Заманауи қоғамда діннің рөлі мен маңызы	4	6
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____

Б.Б. Мейрбаев

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитетінің төрағасы _____

А.Б. Альчимбаева

Кафедра меңгерушісі _____

А.Д. Кұрманалиева

Дәріскер _____

Қ.М. Борбасова